

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей
«Станция юных техников» г. Альметьевска Республики Татарстан

Принято
на педагогическом совете
МБОУДОД «СЮТ»
протокол №1 от 29.08.2014 г



Утверждено
приказ №111 от 29.08.2014 г

Н.М. Бадькшанов

Дополнительная общеобразовательная программа
муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования детей «Станция юных техников»
г. Альметьевска Республики Татарстан

на 2014-2018 гг.

г. Альметьевск
2014

Содержание

№	Наименование	Стр.
	Паспорт программы Учреждения	3
I	Общие сведения об учреждении	4
II	Аналитическое обоснование программы	4
III	Концептуальная основа дополнительного образования	7
3.1.	Деятельность Станции юных техников	7
3.2.	Цели и задачи программы	9
3.3.	Характеристика кадрового состава	9
3.4.	Творческие достижения обучающихся Станции юных техников	10
IV	Содержание образовательного процесса	10
4.1.	Годовой календарный учебный график	10
4.2.	Учебный план Станции юных техников	11
4.3.	Краткая характеристика дополнительных образовательных программ	13
4.4.	Перечень дополнительных общеобразовательных программ муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Станция юных техников» г. Альметьевска РТ и их классификация на 2014-2015 учебный год	16
4.5.	Результативность образовательного учебного процесса	18
4.6.	Планируемые результаты реализации программы	18
V	Функции дополнительного образования	19
VI	Материально-техническая и учебно-методическая база	20
VII	Характеристика инновационной деятельности	20
VIII	Заключение. Перспективы развития Станции юных техников с учетом условий реформирования образования	21
	Лист внесения изменений и дополнений в дополнительную общеобразовательную программу	23
	Приложение	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Дополнительная общеобразовательная программа муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Станция юных техников» г. Альметьевска Республики Татарстан, именуемая в дальнейшем Учреждение
Разработчик Программы	Методический отдел
Цель Программы	Обеспечение дополнительного образования детей в интересах личности ребенка, общества, государства.
Основные задачи Программы Оздоровительной работы	Организация работы по здоровому образу жизни, формирование у учащихся отрицательного отношения к потреблению наркотиков, алкоголя, табака. Обеспечение социальной и психологической адаптации подростков в обществе, профессиональное самоопределение. Обеспечение необходимых условий для всестороннего развития личности ребенка, организация содержательного культурного досуга детей.
Основные задачи Программы Учебно-воспитательной работы	Реализация программ дополнительного образования по научно-техническому, спортивно-техническому, художественно-эстетическому, социально-педагогическому, туристско-краеведческому направлениям. Организация методических объединений, семинаров, мастер-классов для всех категорий педагогических работников по научно-техническому, спортивно-техническому, художественно-эстетическому, социально-педагогическому, туристско-краеведческому направлениям. Ведение методической работы, направленной на совершенствование программного обеспечения образовательного процесса, форм, методов образовательной и воспитательной деятельности. Организация работы с одаренными детьми, создание научных обществ учащихся, активное участие в олимпиадах, конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях всех уровней.
Основные направления Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение эффективной деятельности по удовлетворению образовательных потребностей детей и школьников г. Альметьевска и Альметьевского района. 2. Внедрение системы мониторинга качества образовательного процесса на уровнях «ребенок» и «педагог» как инструмента повышения качества деятельности учреждения. 3. Оптимизация материальных и финансовых ресурсов при непрерывном повышении качества образовательных услуг. 4. Повышение эффективности взаимодействия с внешней средой через реализацию принципов взаимовыгодного сотрудничества.
Сроки реализации Программы	2014 - 2018г.

Источники финансирования Программы	Бюджетные средства
Исполнители Программы	Педагогический коллектив
Ожидаемые результаты реализации Программы	Повышение качества дополнительного образования; повышение эффективности образовательного процесса; позитивная динамика образовательных результатов, личностного роста обучающихся; подготовка призеров конкурсов, выставок и т.д, различного уровня; разработка и внедрение новых образовательных программ; сохранность контингента обучающихся; повышение профессионального мастерства педагогов; укрепление материально-технической базы.
Контроль за исполнением Программы	Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Её корректировка осуществляется ежегодно в соответствии с результатами анализа её выполнения, на основе решений педагогического совета.

I. Общие сведения об учреждении

Полное название, вид статус учреждения: муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Станция юных техников» г. Альметьевска Республики Татарстан - многопрофильное учреждение дополнительного образования детей (далее Учреждение).

Сокращенное название: МБОУДОД «СЮТ» г. Альметьевска.

Юридический адрес: 423450, Республика Татарстан, г. Альметьевск, ул. Интернациональная, д.20.

Организационно – правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Тип образовательной организации: организация дополнительного образования.

Телефон (факс): 8(8553)36-95-99

E-mail: Sut_almet@mail.ru

Учредителем Учреждения является исполнительный комитет Альметьевского муниципального района, который в свою очередь является правопреемником администрации Альметьевского района и города Альметьевска.

Полномочия собственника от имени муниципального района осуществляет Палата земельных и имущественных отношений Альметьевского муниципального района.

II. Аналитическое обоснование программы

Организация дополнительного образования – сложная и динамичная социальная структура. В её стенах взаимодействуют педагоги, обучающиеся, родители, имеющие самый различный образовательный, культурный, экономический и профессиональный уровень, со своими, порой противоречивыми запросами и интересами.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации, и культурной адаптации, выходящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни,

укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации позволяет:

- полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний;
- расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительная общеобразовательная программа ориентирована на осуществление комплексного подхода в организации образовательного процесса в обучении, воспитании и развитии обучающихся:

- познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов и формирование познавательных потребностей, накопление знаний, развитие познавательных процессов, практических умений и навыков, формирование интеллекта и социальных компетенций;
- ценностно-ориентированная воспитательная деятельность представляет процесс формирования отношения ребенка к себе, людям, к миру, формирования убеждений, взглядов, усвоение нравственных и духовных принципов и моральных норм жизни людей;
- практико-ориентированная деятельность направлена на формирование способов деятельности, практических умений и навыков;
- досуговая деятельность направлена на создание развивающей и социокультурной среды в учреждении, свободное общение обучающихся, формирование потребности в содержательном досуге.

МБОУДОД «СЮТ» г. Альметьевска РТ является неотъемлемой частью образовательного пространства Альметьевского муниципального района. Его ценность заключается в том, что дополнительное образование усиливает вариативную составляющую общего образования и способствует профессиональному самоопределению детей, реализации их сил, знаний, полученных в общеобразовательных учреждениях. Разносторонне обогащая основное образование учащихся, совершенствуя социально-педагогическую функцию, учреждение обеспечивает качественные условия для творческого развития детей и подростков города.

Занятость учащихся во внеурочное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению творческого коллектива, укреплению традиций объединения, Станции юных техников, утверждению благоприятного социально-психологического климата.

Учреждение предоставляет образовательные услуги для детей на бесплатной основе и удовлетворяет социальный спрос населения. Со стороны государства социальный спрос поддерживается и определяется государственными гарантиями реализации принципа равенства образовательных возможностей для детей и подростков города Альметьевска и Альметьевского района. Дополнительная общеобразовательная программа – это многофункциональный документ, отражающий реальное состояние МБОУДОД «СЮТ» г. Альметьевска РТ по реализации услуг дополнительного образования в соответствии с уставными целями, особенностями и возможностями учреждения, а также перспективы его развития.

Данная программа определяет цели, задачи, основные направления деятельности учреждения и ориентирована на обновление содержания образования, повышение его качества и результативности в соответствии с современными требованиями модернизации образования, на совершенствование программно – методического, кадрового потенциала, а также на укрепление роли и значимости учреждения в системе образования города.

Программа соответствует государственной и региональной политике в сфере

образования и направлена на обеспечение доступности качественного дополнительного образования.

Данная программа опирается на ряд нормативно – правовых актов: на Федеральном уровне:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 г. № 2148-р;
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Распоряжение правительства Российской Федерации от 30.12.2012 г. № 2620-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;
- Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41;
- Федеральный закон № 99-ФЗ от 04.05.2011 «О лицензировании отдельных видов деятельности» (с изменениями и дополнениями);
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

На региональном, муниципальном уровне и уровне учреждения:

- Программа развития МБОУДОД «СЮТ»;
- Устав МБОУДОД «СЮТ»;
- Положение о программе по дополнительному образованию МБОУДОД «СЮТ»;
- Учебный план МБОУДОД «Станция юных техников».

Данная программа обеспечивает личностное развитие, создает условия для профессионального самоопределения и творческого развития детей, помогает адаптации их к жизни в обществе; предполагает формирование общей культуры; организацию содержательного досуга; способствует удовлетворению потребностей детей в общении.

Станция юных техников разработала настоящую программу своей деятельности с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений, особенностей социально-экономического развития и национально-культурных традиций и организует работу с учащимися по следующим направленностям:

- научно-техническая;
- спортивно-техническая;
- художественная;
- социально-педагогическая;
- туристско-краеведческая.

Непосредственное руководство осуществляет администрация: директор Бадыханов Н.М., заместитель директора по УВР – Тимофеева В.А. Важную роль в решении ключевых вопросов деятельности Учреждения играют такие органы, как совет учреждения, общее собрание работников, педагогический совет, методический совет, профсоюзный комитет.

III. Концептуальная основа дополнительного образования

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности.

Дополнительное образование это:

- практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка;
- проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования;
- непрерывность, системность в образовательной системе;
- условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

Главная позиция педагогического коллектива Станции юных техников – настроение образовательного процесса на принципах свободы выбора, доступности, воспитания и развития личности учащихся, дифференциации и индивидуализации, учета возрастных и индивидуальных особенностей, учащихся и направленности воспитания на развитие личности каждого ребенка.

Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

Принцип доступности. Дополнительное образование – образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых услуг.

Принцип развития. Стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка. Создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач.

Принцип дифференциации и индивидуализации. Обеспечивает развитие учащегося в соответствии с его запросами, возможностями и интересами.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей, учащихся и направленности воспитания на развитие личности каждого ребенка. Необходимо учитывать общие половозрастные и индивидуально-психологические особенности детей и подростков и подбирать для учащихся оптимальные виды локальной деятельности, предоставляя в то же время, ему свободный выбор общей жизнедеятельности. В деятельности данный принцип раскрывается через первоочередное внимание к личности каждого ребенка; формирование интересов учащихся, развитие их дарований; учет склонностей и способностей учеников.

3.1. Деятельность Станции юных техников

Цель деятельности МБОУДОД «Станция юных техников» г. Альметьевска РТ — создание необходимых психолого- педагогических условий с тем, чтобы каждый учащийся через разнообразные виды деятельности мог приобщиться к общечеловеческим ценностям, получить возможность для гармоничного развития своих индивидуальных способностей, приобрести допрофессиональную подготовку и адаптироваться к условиям социума. Развитие мотивации личности к познанию и творчеству, формирование у воспитанников нравственных ценностей и

включение их в культурно-творческую деятельность посредством воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

Педагогический процесс в Учреждении протекает в форме совместного решения педагогом и ребенком творческих задач, заявленных в образовательных программах. Научно-педагогической основой организации образовательного процесса в области дополнительного образования на Станции юных техников являются личностно-ориентированные технологии обучения. Являясь широким и благодатным фоном для освоения образования общего, дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Помимо этого, выход на другие сферы деятельности положительно сказывается на результатах общего образования и развития ребенка. Дополнительное образование включает учащихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на формирование у детей:

1. Гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека.
2. Представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей.
3. Трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности.
4. Эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных видах творческой деятельности.
5. Организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Создание дополнительных пространств самореализации личности гарантирует предоставление детям возможности выбора:

- видов и форм творческой деятельности;
- дополнительного образования детей во внеурочное время;
- самореализации личности;
- участия в деятельности различных творческих и профильных объединений;
- в экскурсиях;
- различных массовых мероприятиях, фестивалях, конкурсах, организуемых учреждением с целью воспитания школьников.

Дополнительная общеобразовательная программа Учреждения определяет назначение дополнительного образования, а именно:

- оказание помощи ребенку по самопознанию особенностей своего развития, склонностей и способностей, мотивов; соответствующий процесс обучения для способных, одаренных детей, уже имеющих в своем потенциале активное желание к нетрадиционным способам обучения;
- выявление способностей, талантов, склонностей;
- раннее профессиональное самоопределение личности подростка;
- обогащение содержания деятельности Учреждения как одно из средств самовыражения ребенка, основываясь на его индивидуальном, эмоционально-образном видении, приобщение детей к национальной культуре;
- развитие образной фонетической и грамматической стороны речи, развитие социальных навыков;
- формирование целостного видения мира во всем его многообразии.

Основное значение дополнительного образования - развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование - это условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами

образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

3.2. Цели и задачи программы

Цель программы: создание оптимальных условий единого образовательного пространства для всестороннего удовлетворения потребностей, обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- обеспечить обучающимся доступность и равные возможности для получения качественного дополнительного образования;
- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей,
- воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья обучающихся.

Таким образом, миссия Станции юных техников состоит в оказании педагогической поддержки учащихся в их социальном самоопределении, в творческой реализации, в теоретической и практической подготовке, способствующей наиболее полной самореализации и адаптации ребенка в его жизнедеятельности

3.3. Характеристика кадрового состава

В МБОУДОД «СЮТ» функционирует профессиональный стабильный преподавательский коллектив.

Квалификация педагогических работников, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

№ п/п	Характеристика педагогических и научных работников	Число педагогических работников
1.	Численность педагогических работников - всего	27
	из них:	
1.1.	Основные педагогические работники	20
1.2.	Совместители	7
2.	Из общей численности педагогических работников (из строки 1):	
2.2.	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	5
2.3.	лица, имеющие первую квалификационную категорию	11
2.4.	лица, имеющие вторую квалификационную категорию	1
2.5.	лица, имеющие высшее профессиональное образование	19
2.6.	лица, имеющие среднее профессиональное образование	6

3.4. Творческие достижения обучающихся Станции юных техников

Уровень	2011-2012 уч.год		2012-2013 уч.год		2013-2014 уч.год	
	участие	победители	участие	победители	участие	победители
Муниципальный	278	42	440	47	386	104
Региональный	30	39	26	3	-	-
Республиканский	231	82	118	78	279	103
Всероссийский	70	24	33	11	61	9
Международный	2	-	5	-	6	1
Всего	611	188	622	139	738	219

IV. Содержание образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется на базе девяти школ на договорной основе.

Помещения, передаваемые в безвозмездное пользование МБОУДОД «СЮТ»:

№ п/п	Наименование учреждения	Занимаемая площадь	Количество кабинетов
1.	МБОУ «СОШ №4» (Интернациональная, 20)	241,6	3
2.	МБОУ «СОШ №3» (8 Марта, 30)	355,2	7
3.	МБОУ «СОШ №11» (Нефтяников, 41)	48,5	1
4.	МБОУ «СОШ №20» (Тельмана, 86)	64,0	2
5.	МБОУ «СОШ №24» (Шевченко, 136)	167,0	2
6.	МБОУ «СОШ пос. Молодежный»	33,4	1
7.	МБОУ «СОШ №25» (Шевченко, 174)	151,4	2
8.	МБОУ «СОШ №18 (Гафиатуллина, 28)	113,8	2
9.	МБОУ «Гимназия № 1 им. Ризы Фахретдина» (Ленина, 124)	232,1	6

Приоритетными направлениями образовательной политики СЮТ остаются:

- свободный выбор школьником видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности учащегося;
- единство обучения, воспитания, развития;
- обновление содержания и повышение качества дополнительного образования.

Основной идеей реализацией настоящей образовательной программы является создание необходимых условий для повышения качества образовательного процесса в соответствии с приоритетами современной образовательной политики и потребностями заказчиков образовательных услуг.

4.1. Годовой календарный учебный график

Годовой календарный учебный график Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Станция юных техников» г. Альметьевска Республики Татарстан является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в учреждении.

Годовой календарный учебный график утверждается приказом директора МБОУДОД «СЮТ» г. Альметьевска РТ. Изменения в годовой календарный учебный график вносятся приказом директора Учреждения.

Годовой календарный учебный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

1. Продолжительность учебного года МБОУДОД «Станция юных техников» г. Альметьевска

РТ:

- Начало учебного года – 02.09.2014 г.;
- Конец учебного года – 29.05.2015 г.;
- Продолжительность учебного года: 36 недель, последний день занятий – 29.05.2015г.

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

	Дата начала полугодия	Дата окончания полугодия	Продолжительность (количество учебных недель)	
			План	Факт
1-ое полугодие	02.09.2014 г	31.12.2014 г	17 недель	17 недель
2-ое полугодие	12.01.2015 г	29.05.2015 г	19 недель	19 недель
ИТОГО			36 недели	36 недели

3. В период каникул проводятся занятия согласно расписанию и массовые мероприятия.

4. Сроки проведения промежуточной проверки знаний, умений, навыков с 15 декабря по 23 декабря 2014 года, без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом учреждения.

5. Сроки проведения итоговой проверки знаний, умений, навыков с 18 мая по 25 мая 2015 года в соответствии с Уставом и решением педагогического совета СЮТ.

6. Сроки проведения выставки творческих работ воспитанников по итогам учебного года с 11 мая по 25 мая 2015 года.

7. Регламентирование образовательного процесса на неделю. Продолжительность рабочей недели:

- 5 - ти дневная рабочая неделя, с двумя выходными (суббота, воскресенье), допускается проведение учебных занятий в выходные дни в зависимости от потребностей реализации образовательных программ.

8. Регламентирование образовательного процесса на день:

Режим занятий обучающихся в две смены:

1 смена- с 8 до 13 часов;

2 смена - с 13 до 20 часов.

4.2. Учебный план Станции юных техников

Учебный план дополнительного образования МБОУДОД «СЮТ» на 2014-2015 учебный год сформирован исходя из образовательных запросов, учащихся, что позволяет создать вариативный уровень образования, позволяющий индивидуализировать образовательный путь детей различных возрастных групп, реализуя их творческий потенциал, социальные запросы и устремления, естественную потребность в самоопределении.

1. Учебный план МБОУДОД «Станция юных техников» г. Альметьевска РТ разработан с целью реализации программ дополнительного образования.

2. Учебный план является нормативным документом образовательных стандартов по программам дополнительного образования.

3. Станция юных техников работает в режиме 5-дневной учебной недели.

4. Максимальная нагрузка учащихся соответствует стандартным требованиям учреждения дополнительного образования детей, отвечает всем нормам СанПиНа.

При разработке учебного плана учитывалась ориентация на концептуальные подходы к обновлению содержания образования учащихся, методических рекомендаций, изложенных в нормативных документах и научно- методической литературе. Модернизация учебного плана предполагает: удовлетворение образовательных потребностей, учащихся и их родителей; повышение качества знаний; создание каждому учащемуся условий для самоопределения, саморазвития и самореализации в различных областях творчества.

Высокий уровень требовательности к учреждению, к профессиональному росту педагогов

заострил внимание на обеспечение образовательного процесса качественными программами. Дополнительная общеобразовательная программа является основным нормативно-управленческим документом и должна соответствовать требованиям закона Российской Федерации об образовании.

Спортивно-техническая направленность представлена творческими объединениями: «Судомоделирование», «Автомоделирование», «Авиамоделирование», «Автомотоконструирование», «Ракетомоделирование», Картинг.

Цель направленности: содействие развитию интереса к моделированию, безопасного поведения на дорогах, потребности в регулярных занятиях спортом и физической культурой, допрофессиональной подготовке, развитие потребности обучающихся в получении знаний в области информационных технологий, в области физики, радиоэлектроники.

Задачи направленности: освоение основ авто-, мото-, судо-, ракето-, авиамоделирования, выявление творческих способностей детей и подростков, привитие стойкого интереса к занятиям спортивной техникой, правилам безопасного поведения на дорогах, содействие развитию творческой и познавательной активности обучающихся, Формирование у занимающихся устойчивого интереса к техническому моделированию, совершенствование специальных навыков изобретательства и моделирования, формирование представлений об основных правилах и методах реализации решения задач на компьютере, развитие логического мышления, повышение интеллектуального уровня.

Научно-техническая направленность представлена творческими объединениями: «Технический дизайн», «НТМ», «Вдохновение», «Интеллект», «Лего», «Золотое сечение».

Цель направленности: формирование целостной творческой личности во всем ее интеллектуальном и эмоциональном богатстве, развитие технического творчества обучающихся для социально-экономического, научно-технического и оборонного потенциала общества и государства.

Задачи направленности: расширение политехнического кругозора детей; развитие конструкторских способностей; формирование умений и навыков работы с различными инструментами; проектирование моделей и конструкций разного функционального назначения; развитие навыков конструирования изделий из бумаги, картона, фанеры, пластмасс; развитие исследовательских способностей учащихся подросткового возраста с высоким уровнем познавательной активности.

Социально – педагогическая направленность включает творческие объединения «Фантазеры», «Клубочек», «Надежда», «ЮИД», «Спасатели».

Цель направленности: содействие развитию потребности обучающихся в получении знаний и навыков в области технического творчества, безопасного поведения на дорогах.

Задачи направленности: обращение к личностным проблемам учащихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности, создание максимальных условий для освоения учащимися духовных, культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов, закрепление правил безопасного поведения на дорогах.

Художественная направленность включает в себя следующие творческие объединения: «Бусинки», «Юный умелец», «Волшебная мастерская», «Рукотворный мир», «Юные кудесники», «Забава».

Цель направленности: развитие потребности обучающихся в получении знаний в области искусства, эстетического воспитания, народного прикладного творчества.

Задачи направленности: формирование творческой личности с активной позицией к самообразованию и творчеству, расширение кругозора, рисованию, черчению, изучение декоративно-прикладного творчества.

Туризм и краеведение представлено объединениями «Робинзоны», «Туристы».

Цель направленности: дать знания об истории родного края, содействие правильному физическому развитию обучающихся, формирование навыков здорового образа жизни.

Задачи направленности: укрепление здоровья, улучшение физического развития, приобретение туристских навыков, формирование чувства любви и уважения к своей малой Родине.

Образовательные программы рассчитаны на возраст детей преимущественно от 7 до 18 лет.

Содержание дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и сроки обучения по ним определяются настоящей программой.

Образовательная деятельность Учреждения строится на основе принципов личностно-ориентированного образования, с учетом интересов и ожиданий основных групп потребителей. Поэтому основная задача - создание таких условий, в которых учащиеся активно развиваются в соответствии со своими интересами и имеющимся потенциалом, постоянно стремятся узнать что-то новое, изучать окружающую среду, пробует свои силы в разных видах деятельности; формирование у школьника мотивации к самопознанию, саморазвитию, самореализации, чтобы он мог успешно адаптироваться в современном мире. Для этого были апробированы личностно-ориентированные технологии, благодаря которым меняется характер образовательного процесса: создание атмосферы сотрудничества и сотворчества на занятиях; создание ситуации успеха; диалоговые, игровые и проектные технологии; здоровьесберегающие технологии и т.д.

4.3. Краткие характеристики дополнительных образовательных программ

В 2014 – 2015 учебном году в учреждении будет организована образовательная деятельность по 29 дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам:

№ п/п	Название программы	Срок реализации	Возраст учащихся	Краткая аннотация
1. Спортивно-техническая направленность				
1.	«Судомоделирование»	3 года	7-18	Научить строить качественные самоходные и стендовые модели-копии кораблей и судов, спортивные модели, обучить правилам работы с чертёжным, столярным и слесарным инструментом, на станках материалами, применяемыми в судомоделизме. Подготовить ребят к работе в судейской коллегии и инструкторами в судомодельных объединениях.
2.	«Автомоделирование»	5 лет	8-18	Изготовление действующих автомоделей, изучение устройства автомобиля и принципа работы двигателя. Обучение «пилотированию» - управлению радиоуправляемых моделей автомобилей. Формирование конструкторских умений и навыков, развитие у учащихся интереса к технике и труду, творческих способностей.
3.	«Авиамоделирование»	5 лет	10-18	Развитие технического мышления, овладение навыками труда. Изготовление простейших моделей из бумаги картона. Конструирование метательных планеров, схематических моделей и радиоуправляемых моделей самолетов
4.	«Автомотоконструирование»	5 лет	11-18	Изучение основных частей, агрегатов автомобиля и мотоцикла, их назначение, расположение, крепление и взаимодействие. Конструирование и изготовление простейшей авиотехники. Овладение навыками ухода за авиотехникой, вождение при соблюдении правил дорожного движения.
5.	«Ракетомоделирование»	3 года	11-18	Формирование и развитие познавательного интереса обучающихся к современной ракетной технике и ракетомодельному спорту, к профессиям, занятым в этой области деятельности. Изучение основ ракетного моделирования и создание моделей ракет в исследовательских или спортивных целях.
6.	«Авиамоделирование»	3 года	11-18	Развитие технического мышления, овладение навыками труда. Изготовление простейших моделей из бумаги картона. Конструирование метательных планеров, схематических моделей и радиоуправляемых моделей самолетов.

7.	«Авиамоделирование»	5 лет	7-12	Развитие творческих способностей, формирование конструкторских умений и навыков. Изготовление простейших моделей из бумаги и картона, металлических планеров, схематических моделей и радиоуправляемых моделей.
8.	«Ракетомоделирование»	3 года	7-11	Формирование и развитие познавательного интереса обучающихся к современной ракетной технике и ракетомодельному спорту, к профессиям, занятым в этой области деятельности. Изучение основ ракетного моделирования и создание моделей ракет в исследовательских или спортивных целях.
9.	Картинг (вакансия)		10-18	
2. Научно-техническая направленность				
1.	«НТМ»	5 лет	7-12	Изготовление простейших моделей из бумаги, картона от плоскостных к объёмным. Обучение приёмам работы с инструментами и материалами. Развитие технических способностей и изобретательности.
2.	«НТМ»	3 года	7-11	Изготовление динамических (подвижных) и статических стендовых моделей посредством моделирования. Расширение технического кругозора, развитие пространственного мышления.
3.	«Лего»	5 лет	8-13	Занятия по ЛЕГО-конструированию направлены на развитие изобразительных, словесных, конструкторских способностей. Все эти направления тесно связаны, и один вид творчества не исключает развитие другого, а вносит разнообразие в творческую деятельность. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, высказывает свое отношение к выполненной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении выполненного проекта.
4.	«Вдохновение»	5 лет	7-15	Формирование интереса к национальным традициям народа, через приобщение к традиционным народным промыслам, как: керамика и роспись. Ознакомление с историей народного промысла дымковской керамической игрушки, ремесла печного изразца, художественной керамики. Обучение технологическим особенностям каждого промысла. Освоение приёмов росписи народных промыслов: Хохломы, Городца, Мезени, Гжели, Жостова, Урала и Сибири.
5.	«Технический дизайн»	3 года	7-12	Предусматривает расширение технического развития как пространственного мышления, формирование устойчивого интереса к технике. Учтены знания и умения обучающихся начальных классов, которые они получают на уроках математики, трудового обучения, рисования, природоведения и на которые надо опираться в процессе занятий начальным техническим моделированием.
6.	«Золотое сечение»	3 года	7-17	Формирование у обучающихся навыков конструирования, моделирования; создание соответствующей учебной среды для обучающихся; оптимизация форм, средств и методов развития знаний, умений и навыков обучающихся.

7.	«Интеллект»	3 года	7-10	Материал кружковых занятий имеет широкий тематический диапазон, позволяющий учащимся расширять свои знания о закономерностях родного языка и представления по математике, литературе. Рассматриваемый материал выходит за рамки традиционной программы и вносит элемент неожиданности в сочетании с различными "заковыристыми" формулировками. Задания могут носить комплексный характер, и их решение предполагает использование материала нескольких тем.
3. Художественно-эстетическая направленность				
1.	«Забава»	3 года	7-15	Эстетическое развитие творческих способностей: лепка из пластилина, соленого теста, работа с бумагой (квиллинг, оригами), составление фотоколлажей, скрапбукинг, коллажа. Умение подбирать цветовые сочетания, формы и композиции. Изделия выполняются из доступного материала, и прекрасно служат в быту в виде подарков и сувениров для родных и друзей.
2.	«Бусинки»	5 лет	7-15	Обучение технологии изготовления различных изделий из бисера. Овладение различными техниками бисерного рукоделия. Обучение плетению объёмных изделий из бисера. Развитие творческого потенциала ребёнка его фантазии, наблюдательности, художественного вкуса. Воспитание усидчивости и аккуратности.
3.	«Юный умелец»	3 года	7-15	Изготовление декоративно-прикладных изделий из древесины и реализация творческой индивидуальности каждого обучающегося; в программе рассмотрены все элементы технологии, начиная с формирования художественного образа прикладного изделия из природного материала и заканчивая его представлением на выставках.
4.	«Рукотворный мир»	5 лет	7-15	Изучение основ изобразительной грамоты, обучение лепке из соленого теста объёмных игрушек и панно, изготовление подарков и сувениров. Развитие художественного вкуса и мастерства в рукодельном творчестве.
5.	«Юные кудесники»	5 лет	7-12	Формирование творческих способностей, учащихся посредством расширения общекультурного кругозора и создание условий для творческой самореализации личности ребёнка. Приобретение практических навыков в области художественного вязания крючком и спицами, бисероплетение. Реализация технологий декоративно-прикладного искусства: различные виды аппликаций, моделирование из бумаги, картона, тканей, пряжи, лент.
6.	«Волшебная мастерская»	4 года	7-15	Ознакомление учащихся с историей и современными направлениями развития декоративно-прикладного творчества. Обучить технологиям различных видов рукоделия: аппликации, оригами, ТРИЗ, папье – маше, пэчворк, лоскутная техника, тряпичные куклы, работа с природным материалом, вязание крючком. Научить владеть различными техниками работы с материалами, инструментами и приспособлениями, необходимыми в работе.
4. Социально-педагогическая направленность				
1.	«Клубочек»	5 лет	8-16	Программа направлена на освоение детьми навыков и различных техник вязания, используемых для изготовления мягких игрушек. Предполагает изучение разных видов швов, основ выкройки.

2.	«ЮИД»	4 года	7-12	Вовлечение учащихся в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма, ознакомление их с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения. Обучение правилам безопасного поведения на дорогах и улицах. Обучение приемам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях.
3.	«Спасатели»	3 года	10-13	Программа предлагает изучение разнообразных видов декоративно-прикладного искусства. Изготовление изделий из бумаги, рогозы, бытовых материалов, в стиле батик, занятия флористикой.
4.	«Надежда»	4 года	7-10	Программа дает возможность получить детям знания и умения по изготовлению разных видов мягкой игрушки; охватывает разнообразные технологии работ с тканью и мехом: от изготовления простых плоских игрушек до объемных игрушек со сложной конструкцией.
5.	«Фантазеры»	4 года	10-13	Развитие эстетического и художественного вкуса, творческих способностей детей на занятиях вязания крючком и спицами. Клубок ниток, крючок или спица таят в себе неограниченные возможности. Усвоение основных приемов вязания, выполнение узоров на изделиях от простого к сложному. Развивать мелкую моторику рук поддержать у ребенка познавательный интерес, приобщить к самостоятельному труду.
5. Туристско-краеведческая направленность				
1.	«Робинзоны»	3 года	8-14	Создание необходимых условий для личностного развития, оздоровления, адаптации к жизни в обществе, организация содержательного досуга учащихся посредством занятий туризмом. Начальная туристско - краеведческая подготовка, приобретение необходимых навыков по туризму, спортивному ориентированию, а также расширенный объем знаний по краеведению.
2.	«Туристы»	3 года	10-18	Создание оптимальных возможностей для творческого развития детей, их гражданского становления, формирование профессиональных интересов в процессе туристско-краеведческой деятельности. Совершенствование умений и навыков организации туристского быта, техники туризма, ориентирование, краеведение, туристская подготовка, специализация пешеходного туризма и элементов выживания в природной среде.

4.4. Перечень дополнительных общеобразовательных программ муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Станция юных техников» г. Альметьевска РТ на 2014-2015 учебный год

По направленностям деятельности, срокам реализации:

№п/п	Название программы	тип	срок реализации	возраст обучающихся	Ф.И.О. педагога
Художественная направленность					
1.	Бусинки	адаптированная	3 года	7- 12 лет	Асророва Э.К.
2.	Юный умелец	адаптированная	5 лет	7- 15 лет	Конова В.Г.
3.	Юные кудесники	адаптированная	5 лет	7- 9 лет	Васильева В.И.
4.	Калейдоскоп	авторская	5 лет	7 – 15 лет	Юртова М.Г.

5.	Забава	адаптированная	3 года	7-12 лет	Имаева Н.Н.
6.	Рукотворный мир	адаптированная	4 года	7-15 лет	Китаева А.З.
Техническая направленность					
7.	Судомоделирование	авторская	5 лет	8- 18 лет	Бадькшанов Н.М.
10.	Автомоделирование	авторская	5 лет	8- 18 лет	Якупов Р.Ф.
11.	Авиамоделирование	авторская	5 лет	10- 18 лет	Китаев Г.А.
12.	Авиамоделирование	авторская	3 года	8- 17 лет	Китаева А.З.
13.	Автомотоконструирование	адаптированная	5 лет	11-318 лет	Лапшин Е.В.
14.	Ракетомоделирование	адаптированная	3 года	8-12 лет	Ксенофонтова Е.Н.
15.	Ракетно – космический моделизм	авторская	3 года	7-17 лет	Галиев Т.З.
16.	Робототехника и техническая кибернетика	адаптированная	5 лет	8-13 лет	Максутов А.А.
17.	Лего	адаптированная	5 лет	8-13 лет	Сафиуллина Г.Н.
18.	Технический дизайн	адаптированная	3 года	7-12 лет	Назмеева З.У.
19.	НТМ	адаптированная	5 лет	8-12 лет	Китаева А.З.
20.	НТМ	адаптированная	3 года	7-12 лет	Галиева Л.П.
21.	Интеллект	экспериментальная	3 года	7-10 лет	Швецова Г.М.
22.	Авиамодельный	адаптированная	3 года	8-17 лет	Галиев Т.З.
23.	Вдохновение	адаптированная	3 и более г.о.	7-15 лет	Нагавкина Е.А.
Социально-педагогическая направленность					
24.	Клубочек	авторская	5 лет	8-16 лет	Васильева В.И.
25.	Надежда	адаптированная	3 года	8-13 лет	Конова В.Г.
26.	ЮИД	авторская	4 года	7-12 лет	Фархутдинова Р.Н.
27.	Спасатели	адаптированная	3 года	7-13 лет	Рафикова Г.Н.
28.	Фантазеры	адаптированная	3 года	10-13 лет	Мухортова А.Н.
Туристско-краеведческая направленность					
29.	Туристы	адаптированная	3 года	13- 17 лет	Игнатъев С.С.
30.	Робинзоны	адаптированная	3 года	10-16 лет	Алеева Н.Г.

4.5. Результативность образовательного учебного процесса

Определяя результаты реализации дополнительных образовательных программ, необходимо различать среди них следующие:

- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;
- по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);
- по отношению к целям (по соотношению с целями): “целесообразные” и “нецелесообразные (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);
- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);
- по степени значимости: значимые (социально, лично, профессионально) в высокой,

средней, низкой степени и малозначимые (незначимые).

Оценка образовательной деятельности ребенка должна осуществляться по учебным (чаще всего предметным) параметрам. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. И это вполне понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны.

Но далеко не каждый ребенок способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются его личностные результаты.

Конечно, формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- предметным (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
- личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

Главные требования при выборе формы – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

4.6. Планируемые результаты реализации программы

Педагогическим коллективом определены приоритетные направления образовательной политики учреждения, а именно это - свободный выбор учащимися видов и сфер деятельности; ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка; возможность свободного самоопределения и самореализация учащегося; единство обучения, воспитания, развития; обновление структуры и содержания образования.

С позиции компетентностного подхода основным результатом деятельности учреждения становится подготовка учащегося, адаптированного к условиям современной жизни, свободно применяющего знания, умения и навыки, приобретенные в организации дополнительного образования, в области спорта, музыки, ремесла и творчества, в незнакомых жизненных ситуациях, умеющего решать творческие задачи.

При освоении дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ учащиеся будут обладать следующими сформированными знаниями, умениями и навыками:

Познавательными:

- имеет теоретические знания по программам;
- умеет демонстрировать результаты своей работы;
- проявляет настойчивость, познавательную активность, творческий подход, стремится к

самосовершенствованию;

Коммуникативными:

- умеет работать в группе, обладает навыками сотрудничества в различных областях и социальных сферах;
- умеет отстаивать свою точку зрения;
- умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

Регулятивными:

- умеет ставить цель, планировать свою работу, прогнозировать результат, контролировать и корректировать свои действия;
- владеет навыками работы с различными источниками информации; Личностными
- осознает возможности своей творческой самореализации;
- умеет осознавать и нести ответственность за свои поступки;
- ведёт здоровый образ жизни, избегает вредных привычек;
- проявляет инициативу, самостоятельность в воплощении замыслов;
- является активным участником мероприятий, конкурсов, выставок, соревнований.

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы учащийся получает возможность профессионального и личностного самоопределения, готовится к жизненным условиям.

Результатом деятельности учреждения в целом является: оптимальное выполнение муниципального задания, качественная реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в интересах личности, общества, государства, организация культурно – массовых мероприятий, полезного досуга и занятости детей и подростков в каникулярный период, летняя оздоровительная кампания.

V. Функции дополнительного образования

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная – формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

VI. Материально-техническая и учебно-методическая база

Задачи:

- ✓ Создать необходимые условия для успешной работы коллектива педагогов и учащихся;
- ✓ Обеспечить сохранность оборудования и имущества.

Основные мероприятия

№	Содержание деятельности	Ответственные за выполнение	Срок выполнения
1.	Создание условий для надлежащего обеспечения санитарно-гигиенического, теплового, светового, противопожарного режима.	Администрация	в теч. всего периода
2.	Инвентаризация материальных ценностей	Администрация	ноябрь
4.	Мероприятия по охране труда и технике безопасности	Администрация, Уполномоченный по ОТ	в теч. всего периода
5.	Приобретение расходных и канцелярских товаров для организации	Администрация	при наличии средств
7.	Участие в конкурсах программ и проектов на соискание грантов	Администрация	По плану
8.	Привлечение внебюджетных средств.	Администрация	в теч. всего периода
9.	Подготовка кабинетов к зиме	Администрация, педагоги	октябрь
10.	Озеленение кабинетов	Педагоги ДО	в теч. всего периода
11.	Текущий ремонт помещений СЮТ	Администрация	в летний период

Санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. Постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охраны здоровья и обеспечению санитарно-гигиенического режима работы Станции юных техников.

В учебном процессе используются 16 компьютеров, 1 мультимедийный проектор, 24 станка (3 токарных, 6 фрезерных, 2 винторезных, 2 компьютерного управления, 3 гравировального, 1 мини-токарный, 1 строгальный, 2 сверлильных, 1 ленточный, 1 пильный, 2 столярных).

VII. Характеристика инновационной деятельности

Содержание педагогической деятельности в инновационном образовательном процессе существенно отличается от традиционной.

Во-первых, значительно усложняется деятельность по разработке содержания и технологии деятельности, поскольку быстро развивается её технологическая основа. Она требует от педагога развития специальных навыков, приемов работы. Кроме того, современные информационные технологии выдвигают дополнительные требования к качеству деятельности и её продуктам.

Во-вторых, особенностью современного педагогического процесса является то, что в отличие от традиционного образования, где в качестве центральной фигуры выступает педагог, основное внимание переключается на ребенка – его активность, избирательность, креативность.

Важной функцией педагога дополнительного образования становится умение поддерживать

ребенка в его деятельности, способствовать его успешному продвижению в мире, облегчить решение возникающих проблем, помочь освоить разнообразную информацию.

В-третьих, представление познавательного материала и способы передачи опыта предполагают интенсивную коммуникацию педагога и детей, требуют в современном дополнительном образовании более активных и интересных взаимодействий между субъектами образования, чем при традиционном типе обучения, где преобладает как бы обобщенная связь педагога со всеми детьми, а взаимодействие педагога с отдельным ребенком довольно слабое.

Таким образом, необходимыми предпосылками инновационной деятельности в дополнительном образовании выступают потенциал и поведение педагога, его чувствительность к новому, открытость.

Станция юных техников с 2011 года является федеральной стажировочной площадкой по распространению в республике инновационных моделей развития техносферы учреждений дополнительного образования детей.

В 2013 году - базовой площадкой научно-технического творчества в рамках проекта «Школа после уроков» с выделением оборудования на сумму 771 661 рублей. На эту сумму было приобретено оборудование для развития технического творчества. В 2014 году Станция юных техников - победитель I республиканского фестиваля муниципальных образований РТ по поддержке и развитию детского технического творчества, получен грант в размере 1 000 000 рублей.

Также показателем инновационного развития является участие педагогов Станции юных техников в Республиканском конкурсе авторских программ. Педагоги приняли участие и заняли призовые места в следующих конкурсах:

- Республиканский конкурс авторских программ «Звездопад», «Патриоты», «Здоровые корни – здоровые ростки», «Крепкий орешек»;

- Республиканский конкурс грантов по поддержке педагогов дополнительного образования.

Педагогами нашего Учреждения используются такие технологии как:

- обучение в сотрудничестве;

- творческо-проектное обучение;

- игровые технологии.

Совершенствование деятельности по вовлечению детей в процесс творчества, познания, профориентации, адаптации к жизни в обществе, приобщение к здоровому образу жизни апробирование развивающих и обучающих программ, создание новых методических и дидактических материалов к образовательным программам, освоение педагогических технологий – это главные приоритеты образовательной деятельности нашего учреждения.

VIII. Заключение

Перспективы развития Станции юных техников с учетом условий реформирования образования:

1. Повышение эффективности управленческой деятельности:

- оптимизация материальных, финансовых и информационных ресурсов при непрерывном повышении качества образовательных услуг;

- взаимодействие с грантодающими организациями;

- создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности молодых специалистов.

2. Внедрение и апробация новых образовательных программ по техническим видам деятельности;

- «Робототехника»;

3. Адаптация программ дополнительного образования к введению современных образовательных стандартов по направлениям:

- игровые оздоровительные программы;

- организация работы в каникулы.

- организация проектной деятельности:

- разработка проектов научно-технического направления.

4. Участие в конкурсе на гранты в сфере повышения квалификации, других проектах и конкурсах различного уровня.

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ
В ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ**

